

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL de 2026

Fecha de diligenciamiento: Lunes 27 de abril de 2026

Nombre del formador(a): Jorge Armando Neuque Guatame

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Naciones Unidas. Sedes: A y B.

Zona: No 2

Localidad: Engativá

Dirección de la IED:

SEDE A: "Naciones Unidas, CL.73 Bis # 68G - 27, Bogotá.

SEDE B: "Jairo Aníbal Niño"; CL. 73 # 69J – 10, Bogotá.

Barrio: las Ferias, Bogotá.

3. Información de la actividad psicosocial

Temas trabajados:

1. Comprensión del conflicto.
2. Dinámica y escalamiento de un conflicto.
3. Autoconocimiento y gestión emocional del formador.
4. Estrategias de resolución de conflictos.

Objetivo de la actividad:

Fortalecer habilidades para reconocer comprender y gestionar los conflictos presentados en las sesiones de clase; mediante la práctica deportiva, recreativa y pedagógica, favoreciendo el desarrollo integral de los NNJA, desde su componente social mejorando la comunicación, comprensión del conflicto y las herramientas para su manejo y solución.

Población participante: (NNJA)

- Iniciación: 7 y 8 años
- Preinfantil: 9 y 10 años
- Infantil: 11 y 12 años
- Prejuvenil: 13 y 14 años

Número aproximado de participantes: 80 (NNJA)

4. Metodología desarrollada

Modelo pedagógico social, "el deporte como fenómeno cultural y humano".

El enfoque utilizado es el socio crítico. Haciendo parte en los 3 momentos: acción, reflexión, acción.

Descripción de la metodología utilizada:

Metodología de enseñanza – aprendizaje, se utiliza la RAE desde su secuencia didáctica:

Fase inicial, Acción

Fase central y fase de retroalimentación, Reflexión

Fases de retroalimentación y vuelta a la calma, Acción
Desde las dimensiones: motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial.
Acciones Componente Psicosocial, se desarrollaron actividades deportivas ,
juegos de oposición “ponchados a 2 y 4 áreas,

5. Descripción de la jornada, desarrollo de la actividad.
Durante el presente periodo se desarrollaron las temáticas derivadas de la
Gestión y resolución de conflictos. En el centro de interés “Gimnasia”.
Reconociendo La gestión y resolución de conflictos, como medio para regular los
desacuerdos y malos entendidos desde el desarrollo de actividades físicas,
deportivas y recreativas desarrolladas en el centro de interés “Gimnasia”.

5.1 Se desarrolla la exposición sobre que son los conflictos; sus
diferentes componentes: cognitivo, conductual.

5.2 Se desarrollaron actividades deportivas y recreativas, juegos de
oposición “ponchados a 2 y 4 áreas”

5.3 Se Desarrollaron las actividades para fortalecer la gestión y
expresión emocional mencionados anteriormente, “la carrera del
entendimiento”. ubicamos ciertas estaciones con materiales (conos,
platos, aros, sogas). Fomentando la resolución de conflictos
mediante la realización de las diferentes actividades con el dialogo
permanente de los posibles malos entendidos u opiniones
encontradas (desacuerdos).

6. Evidencias fotográficas

GRUPO No 1. Grados: 201,202, 203. Sede B.



Objetivo:

Brindar herramientas a los NNJA por medio de las actividades Físicas y deportivas, para facilitar la identificación y comprensión de la resolución de conflictos y su función en la vida, contribuyendo a la concepción de la conciencia emocional de una manera adecuada y saludable.

1. Se desarrolla la exposición sobre que son los conflictos; sus diferentes componentes: cognitivo, subjetivo, fisiológico y conductual.
2. Se citan las emociones básicas: Alegría, tristeza, miedo, sorpresa, ira y asco.
2. Desarrollo del taller de la carrera del entendimiento, "la carrera del entendimiento" ubicamos ciertas estaciones con materiales (conos, platos, aros, sogas). Fomentando la expresión del respeto, la tolerancia y el dialogo; mediante la realización de las diferentes actividades

GRUPO No 2. Grados: 101,102,103. Sede B.

Realizada el día miércoles 15/04/2026.

Se desarrollo el taller de la carrera del entendimiento donde se ubicaron ciertos elementos ubicados, los participantes pasarían por cada una de las estaciones, fomentando la expresión del respeto, la tolerancia y el dialogo mediante el desarrollo de las actividades propuestas

**GRUPO No 3. Grados 701, 702, 801 y 802, sede B (Bachillerato).**

Realizada el día viernes 17/04/2026

Con el presente grupo se realizó el conversatorio sobre la temática el manejo de los conflictos, enseguida se desarrolló la entrada en calor, el calentamiento general y específico, para luego realizar el taller de la calma "El reloj de la calma"; Iniciamos realizando una serie de estiramientos acompañados con respiración profunda, mientras reflexionaban sobre las actividades o pensamientos que les ayudaban a mantener la calma cuando se encuentran estresados e incómodos.

GRUPO No 4.



GRUPO No 4. Grados 601, 602, 901 y 902, sede B (Bachillerato).

Realizada el día viernes 17/04/2026

Con el presente grupo se realizó el conversatorio sobre la temática el manejo del conflicto, enseguida se desarrolló la entrada en calor, el calentamiento general y específico, para luego realizar el taller de la calma “El reloj de la calma”; Iniciamos realizando una serie de estiramientos acompañados con respiración profunda, mientras reflexionaban sobre las actividades o pensamientos que les ayudaban a mantener la calma cuando se encuentran estresados e incómodos.



GRUPO No 1. Grados: 201, 202, 203. Sede B.

GRUPO No 2. Grados: 101, 102, 103. Sede B.

Se realizo el taller de la calma “El reloj de la calma”; el día miércoles 15/4/2026, Iniciamos realizando una serie de estiramientos acompañados con respiración profunda, mientras reflexionaban sobre las actividades o pensamientos que les ayudaban a mantener la calma cuando se encuentran estresados e incómodos.



Observaciones: Se desarrollaron las actividades programadas del componente Psicosocial en las diferentes sesiones programadas con los NNJA de los cuatro grupos asignados.

7. Resultados y observaciones psicosociales, mediante el desarrollo de las actividades, física, deportivas y recreativas, tendientes a reconocer las emociones, observe la disminución de conflictos en el desarrollo de las clases

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Evidencio que es muy importante seguir realizando actividades con el objetivo de fortalecer el autoconocimiento del control de las emociones, para mejorar el clima grupal, para disminuir los conflictos en la IED.

9. Firma

Jorge A. Neuque S.

Nombre del formador(a): Jorge Armano Neuque Guatame

Fecha: 27/04/2026

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	GIMNASIA	FECHA	4/27/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	Jorge Armando Neuque Guatame		
FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	<i>El mayor porcentaje de los NNJA pertenecientes a los 4 (cuatro) grupos asignados se encuentra en el desarrollo de la capacidad de comprender, analizar y entender los conceptos básicos de la disciplina deportiva, Gimnasia, como medio de la construcción de conocimiento motriz, cognitivo, psicosocial y lúdico; basados en las experiencias obtenidas en la realización de las actividades programadas en las diferentes sesiones presenciales de clase.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	<i>La experimentación, de las actividades motrices: movimiento articulado, desarrollo y mantenimiento de los patrones básicos de movimiento: caminar, trotar, saltar, lanzar, resecionar, traccionar, saltar etc. El desarrollo de las posiciones básicas, han permitido que los NNJA, aumenten su acervo motor, realizando combinaciones y mejorando las destrezas motrices básicas condicionales.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	<i>Lo más significativo observado en los NNJA que integran los cuatro (4) grupos asignados, es la disposición que han tenido para desarrollar las diferentes actividades lúdicas realizadas en las sesiones de clase: Juegos modificados, juegos cooperativos, juegos reglados, formas jugadas, juegos de oposición y cooperación.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNJA a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	<i>En el presente periodo de actividades se abordó en el componente Psicosocial, la temática: Gestión y expresión emocional. Objetivo de las actividades: Fortalecer habilidades para reconocer, comprender y gestionar las emociones; mediante la práctica deportiva y pedagógica, favoreciendo el desarrollo integral de los NNJA. En su componente social mejorar la comunicación, expresión, donde se respeta la diferencia y exista la inclusión evitando todo tipo de discriminación, de esta manera, la consolidación de conflictos.</i>		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
<i>En los NN correspondientes a los grupos asignados No 1 y 2, grados 100 y 200 de educación básica primaria, se puede evidenciar cambios de actitud positiva, frente a su disciplina y comportamiento; anteriormente según narración de las directoras de curso, se presentaban frecuentemente riñas y conflictos personales, los cuales han disminuido en gran porcentaje gracias al desarrollo de las actividades Pedagógicas, Psicosociales y deportivas, realizadas en las diferentes sesiones de clase del proyecto 7854 Jornada escolar Complementaria. "Educación Integral". en los grupos 3 y 4 Correspondiente a los grados (601) y (602 - 701) se evidencia una leve mejora en la</i>			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
<i>Tenemos un gran reto al frente, ya que a nivel pedagógico se presentan muchas debilidades que con el tiempo y la labor se pueden volver fortalezas entre ellas: abordar una metodología donde los NNJA puedan comprender y asimilar con mayor facilidad y utilidad para su vida cotidiana, los conceptos y aprendizajes esenciales y las competencias relevantes en su vida, entorno y propósitos a corto plazo y mediano plazo: desde la formación integral mediada por la actividad física y el deporte escolar.</i>			
NOTA:			
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			